**صورة تحتوي على نص, الخط, الرسومات, التصميم

تم إنشاء الوصف تلقائياً**

**الإدارة العامة للتعليم**

**مكتب التعليم**

**مدرسة**

**استمارة تنفيذ استراتيجية تعليمية – التعلم بالعصف الذهني**

|  |
| --- |
|  |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | اسم الاستراتيجية التعليمية | | | المعلم | | تاريخ التنفيذ | العام الدراسي | | التعلم بالعصف الذهني | | | **{teacherName}** | | **{executionDate}** | **{schoolYear}** | | المادة الدراسية | | | **موضوع الدرس** | | **الصف** | **الفصل** | | {subject} | | | **{lesson}** | | **{grade}** | **{class}** | | الوسائل والأدوات التعليمية | | |  | | | | | {#tools}{book} الكتاب {worksheets} أوراق عمل {smartboard} السبورة الذكية {presentations} العروض التقديمية {other}{/tools} أخرى | | | | | | | | تكوين المجموعات التعليمية | | |  | | | | | عدد الطلاب ({studentCount}) | | | | | | | | آلية توزيع الطلاب | | **{#distribution}{random} عشوائي {mixedLevels}مستويات متباينة{sharedInterests}{/distribution} اهتمامات مشتركة** | | | | | | تحديد أدوار الأعضاء داخل المجموعة | | | | **{#roles}{leader}قائد {recorder} مقرر {observer}متابع {coordinator}منسق {speaker}{/roles}متحدث** | | | | العصف الذهني هو أسلوب تعليمي يُستخدم لتحفيز التفكير الإبداعي لدى الطلاب من خلال إثارة أكبر عدد ممكن من الأفكار والاقتراحات حول موضوع معين، دون تقييمها أو نقدها في البداية، بهدف الوصول إلى حلول مبتكرة أو فهم أعمق للموضوع. | | | | | | | | الأهداف التعليمية التي تسعى الاستراتيجية لتحقيقها | | | | | | | | {#goals}{index} | **{name}{/goals}** | | | | | | | خطوات التنفيذ: | | | | | | | | 1. تحديد الموضوع أو المشكلة: | | | | | | | | اختيار موضوعاً واضحاً أو سؤالاً مفتوحاً (مثال: "كيف نحافظ على الماء؟"). | | | | | | | | 1. تهيئة الطلاب: | | | | | | | | شرح الهدف من العصف الذهني وقواعده (مثل: لا نقد أثناء طرح الأفكار، كل فكرة مقبولة، التركيز على الكمية أولاً). | | | | | | | | 3- عرض السؤال أو المشكلة: | | | | | | | | عرض السؤال على الطلاب بطريقة مشوقة ومحفّزة للتفكير. | | | | | | | | 4- جمع الأفكار: | | | | | | | | * يُطلب من الطلاب طرح أفكارهم بحرية. * يقوم المعلم بتسجيل كل فكرة على السبورة أو ورقة كبيرة. * يمكن أن يكون الطرح فردياً، أو جماعياً بصوت مرتفع. | | | | | | | | 5- تطوير الأفكار: | | | | | | | | تشجيع الطلاب على البناء على أفكار بعضهم البعض أو دمجها وتطويرها. | | | | | | | | 6- تحليل وتقييم الأفكار: | | | | | | | | بعد انتهاء مرحلة التوليد، يتم تصنيف أو مناقشة أو تقييم الأفكار لاختيار الأنسب أو الأكثر ابتكاراً. | | | | | | | | 7- استخدام المخرجات: | | | | | | | | تُستخدم الأفكار الناتجة في مشروع، أو حل مشكلة، أو إنتاج عمل كتابي/فني، حسب طبيعة الدرس. | | | | | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | تقييم تنفيذ الاستراتيجية | | | | | تقييم تحقيق الأهداف التعليمية | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | | تقييم مستوى الدافعية والمشاركة | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | | تقييم مستوى الاستقلالية في التعلم | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | | تقييم استخدام مصادر التعلم بفعالية | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | | تقييم مهارات إدارة الوقت والتنظيم | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | | تقييم التفكير النقدي وحل المشكلات | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | | تقييم جودة المخرجات والتقارير النهائية | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | | تقييم التغذية الراجعة والتقييم الذاتي | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | |

|  |
| --- |
| الصعوبات التي واجهها المعلم أثناء التنفيذ: |
| * خوف الطلاب من الخطأ أو السخرية. * سيطرة بعض الطلاب على النقاش. * قلة الأفكار أو انحرافها عن الموضوع. * عدم توفر وقت كافٍ لجمع وتحليل الأفكار. |
| التعديلات المقترحة لتحسين الاستراتيجية: |
| * + خلق جو آمن ومحفز للطلاب.   + تحديد وقت محدد لكل مرحلة.   + تشجيع جميع الطلاب على المشاركة.   + استخدام أدوات بصرية مثل الخرائط الذهنية أو البطاقات.   + تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة لتسهيل المشاركة. |
| الملاحظات والتوصيات |
| * يفضل استخدام العصف الذهني في الموضوعات المفتوحة أو الإبداعية. * تسجيل جميع الأفكار دون تصحيح أو تعليق. * إظهار التقدير لكل فكرة مهما كانت بسيطة. * يمكن الدمج بين العصف الذهني والتعلم التعاوني أو المشاريع. |
| المرفقات |
| {#attachments}{studentActivitiesPhotos} صور لأنشطة الطلاب {worksheets} أوراق عمل {studentAssessments}تقييمات الطلاب {other}{/attachments}.......................... |

|  |  |
| --- | --- |
| اسم المعلم | مدير المدرسة |
| {tracherName} | **{principalName}** |